

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Маш

П. А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	Программа магистратуры		
	45.04.03	Фундаментальная и прикладная	
		лингвистика	
Магистерская программа	Фундаментальная	и	прикладная
	лингвистика		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	Очная		

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Магистерская программа: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 993, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры педагогики
канд. пед. наук



Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С. В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. филол. наук, доцент
26.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология». Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при выполнении научно-исследовательской работы, в ходе производственной (педагогической) практики, при прохождении государственной итоговой аттестации, а также позволят студентам приобрести навыки творческого подхода к различным социально-педагогическим ситуациям.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Магистерская программа: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5 Педагогика высшей школы
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3 /108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	34	—	-	74	108	зачет
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является: ознакомление магистров с основными видами деятельности педагога, с путями наращивания профессионального мастерства; усвоение главных положений современной педагогики; формирование педагогической позиции к процессу обучения; приобретение опыта владения современными педагогическими технологиями; усвоение форм и методов групповой педагогической деятельности; внедрение дидактических знаний и способов деятельности на практике.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-1.1. Организует деятельность учащихся по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-1.1.1. Знает правила организации деятельности учащихся по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) в образовательных организациях высшего образования. ПК-1.1.2. Умеет организовать деятельность учащихся по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) в образовательных организациях высшего образования.
	ПК-1.2. Разрабатывает и оформляет учебно-методическую документацию для образовательного процесса в соответствии с требованиями	ПК-1.2.1. Знает требования к учебно-методической документации для образовательного процесса, правила оформления. ПК-1.2.2. Умеет разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для образовательного процесса в соответствии с требованиями.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методологические основы педагогики высшей школы.	Понятие педагогики. Предмет и объект педагогики. Педагогическая отрасль как одна из древнейших. Общественная функция педагогики. Исторический аспект педагогики. Возникновение специальных воспитательных учреждений. Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование». Раскрытие понятия развития с помощью воспитания. Воспитание в широком и узком значении. Саморазвитие личности как детерминированный закон природного и социального бытия. Педагогическое взаимодействие. Педагогические задачи. Педагогические технологии. Педагогический процесс. Требования к преподавателю. Основные виды педагогической деятельности
Предмет, содержание педагогики высшей школы.	

Связь педагогики высшей школы с другими науками и методы её исследования	<p>Научные отрасли педагогики ВШ: общая педагогика; возрастная педагогика; военная педагогика; профессиональная педагогика; специальная педагогика; социальная педагогика; история педагогики и т.д. Андрагогические подходы к образованию. Деление различных отраслей педагогики ВШ на отдельные направления или разделы. Единая система педагогических наук. Познание педагогических фактов (явлений) через два уровня исследования – эмпирический и теоретический. Выбор методов исследования. Метод научного познания. Метод исследования проблем воспитания и обучения. Научное наблюдение. Педагогический эксперимент. Метод изучения педагогической документации и студенческих работ. Метод исследовательской беседы. Письменный опрос (анкетирование). Статистический метод. Метод моделирования. Теоретический уровень исследований</p>
Возникновение и развитие педагогической науки	<p>Необходимость передачи социального опыта подрастающим поколениям. Воспитание как целенаправленный процесс. Цель и содержание воспитания в условиях зарождения педагогической мысли. Первые зачатки возникновения педагогической науки – страны Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон). История становления и развития дидактики. Расцвет педагогической мысли и педагогической практики в Древней Греции и Риме. V-XVI века – период средневековья. Эпоха Возрождения (XV-XVI в.в.) развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры вызывали интерес к античному культурному наследию. XIX век – страны Западной Европы и США.</p>
Роль и место педагога в обществе	<p>Педагог в широком значении слова. Дидаскал как отдельная профессия в эпоху зарождения педагогической мысли. Престиж педагогической работы. Дидактическая система К.Д. Ушинского. Современные дидактические системы в высшей школе. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика». Гуманистическая педагогика.</p>
Раздел 2. Модель современного педагога в обществе.	Социальные ориентации педагога, обусловленные как комплекс социально-

<p>Требования к современному преподавателю. Акмеологический подход в педагогической практике.</p>	<p>профессиональных, социокультурных, личностных и других установок и стереотипов. Выяснение социальных ориентаций для определения дистанции между нормативным и реальным образом преподавателя, для смягчения противоречий между объективными функциями создания и целями индивидуальной педагогической деятельности, для облегчения профессиональной и социальной адаптации педагогов и студентов. Сущность профессиональной компетентности преподавателя в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств. Обеспечение профессионального развития и самореализации специалиста, его личностных возможностей как условия самостоятельного и эффективного решения педагогических задач. Аксиологический подход в овладении педагогической профессией.</p>
<p>Сущность педагогического мастерства в современной педагогике</p>	<p>Мастерство воспитания и обучения. Два подхода к пониманию педагогического мастерства в педагогической теории. Выражение мастерства преподавателя в умении организовать учебный процесс. Искусство педагога. Воспитательная работа педагога в процессе обучения; формирование у студентов высокой моральности, чувства патриотизма, трудолюбия, самостоятельности. Творчество педагога как процесс становления неординарной личности студента. Индивидуальная образовательная траектория преподавателя и студента.</p>
<p>Сущность педагогической техники.</p>	<p>Педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического влияния на отдельных студентов и коллектив в целом. Особенности умений и навыков педагогической техники. Моральные и эстетические позиции педагога.</p>

<p>Сущность педагогического общения.</p>	<p>Педагогическое общение как специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника. Общение как путь к усвоению знаний и становлению личности в учебно-воспитательном процессе – неотъемлемый элемент педагогической деятельности. Достижение целей обучения и воспитания через общение.</p> <p>Продуктивность общения. Цели и ценности общения принятые субъектами педагогического процесса как императив их индивидуального поведения.</p> <p>Передача общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога студентам как основная цель педагогического общения, Педагогическое общение и создание условий для реализации потенциальных сущностных сил субъектов педагогического процесса. Коммуникативный компонент общения. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>Педагогическое общение как одно из главных средств педагогического влияния. Деятельностный подход в обучении.</p>
<p>Развитие дидактических систем</p>	<p>Понятие термина «дидактика». Дидактика как научная дисциплина, которая исследует теоретические и методические принципы обучения.</p> <p>Основные принципы обучения и формы организации дидактики как науки</p> <p>Основные задачи дидактики.</p> <p>Виды знаний дидактики, оценивающие знания: основные термины и понятия; факты повседневной действительности и научные факты; основные законы науки; теории; знания о способах деятельности.</p>
<p>Структура и организация процесса обучения</p>	<p>Обучение как педагогический процесс и его сущность. Учение как основной вид деятельности студента. Основные функции обучения. Компоненты процесса обучения: целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-деятельный; эмоционально-волевой; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный.</p> <p>Методологические принципы процесса обучения. Применение знаний, умений и навыков – переход от абстрактного к конкретному. Их реализация в выполнении разнообразных упражнений, самостоятельных, контрольных, лабораторных и практических работ. Методика организации и проведения лекций, семинарских занятий, практических и</p>

	лабораторных работ в высшей школе.
Законы и закономерности обучения	<p>Общие законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; закон взаимосвязи самореализации и образовательной среды; закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности студентов; закон целостности и единства образовательного процесса.</p> <p>Закономерности обучения как объективные, существенные, стойкие, повторяющиеся связи между составляющими частями, компонентами процесса обучения.</p> <p>Принципы обучения как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения соответственно его целям и закономерностям.</p>
Методы обучения	<p>Функции методов обучения: образовательная (методы приобретения студентами знаний, умений, навыков); воспитательная (методы формирования определенной системы эмоционально-ценностных отношений личности к окружающему миру); развивающая (состоит в развитии познавательных процессов); побуждающая (стимулирование интереса студентов к обучению, формированию позитивных мотивов обучения); контрольно-корректирующая (дает возможность проверить уровень усвоения студентами знаний, сформированности умений и навыков). Классификации методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по источникам передачи и характеру восприятия информации: словесные, наглядные и практические (С. Петровский, Е. Галант); – по основным дидактическим задачам, которые необходимо решать на конкретном этапе обучения: методы изучения нового материала, методы закрепления, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний на практике, методы проверки знаний (М. Данилов, Б. Есипов); – по характеру познавательной деятельности: пояснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские (М.Скаткин, И. Лернер);

	<p>– по категориям теории познания: дедуктивные и индуктивные, чувственные и абстрактные, теоретические и практические.</p> <p>Методы обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p>
Формы организации обучения	Лекция. Вилы лекций. Внеаудиторные формы обучения. Курсы по выбору. Семинарские занятия. Практикум. Обучающая экскурсия. Предметные кружки. Самостоятельная и индивидуальная работа
Контроль за учебно-познавательной деятельностью	Суть, функции, виды контроля. Система оценивания знаний. Критерии оценивания. Куратор в вузе, специфика его работы, основные функции и обязанности
Виды обучения	Понятие о видах обучения. Классификация видов обучения. Пояснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Диалогичное обучение. Модульное обучение. Алгоритмизированное обучение. Дистанционное обучение. Виртуальное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Интерактивное обучение. Развитие критического мышления. Креативная личность студента. Формирование комбинаторно-логического мышления. Использование технологий кооперативного обучения. Эвристическое обучение. Технология педагогической поддержки. Создание ситуации успеха для студента.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Методологические основы педагогики высшей школы. Предмет, содержание педагогики высшей школы	2			5	7
Связь педагогики высшей школы с другими науками и методы её исследования	2			5	7
Возникновение и развитие педагогической науки	3			5	8
Роль и место педагога в обществе	2			5	7

Раздел 2. Модель современного педагога в обществе. Требования к современному преподавателю. Акмеологический подход в педагогической практике.	3			5	8
Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	2			5	7
Сущность педагогической техники.	2			5	7
Сущность педагогического общения	2			5	7
Развитие дидактических систем	2			5	7
Структура и организация процесса обучения	2			5	7
Законы и закономерности обучения	2			5	7
Методы обучения	2			5	7
Формы организации обучения	2			5	7
Контроль за учебно-познавательной деятельностью	2			5	7
Виды обучения	4			1,8	5,8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	34	–	-	71,8	108
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	-	71,8	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Методологические основы педагогики высшей школы

1. Исторический аспект педагогики.
2. Возникновение специальных воспитательных учреждений.
3. Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование».
4. Раскрытие понятия развития с помощью воспитания.
5. Воспитание в широком и узком значении.
6. Саморазвитие личности как закон природного и социального бытия.
7. Педагогическое взаимодействие.
8. Педагогические задачи.
9. Педагогические технологии.
10. Педагогический процесс.
11. Требования к преподавателю.
12. Основные виды педагогической деятельности
13. Андрагогические подходы к образованию.
14. Деление различных отраслей педагогики ВШ на отдельные разделы.
15. Единая система педагогических наук.
16. Познавание педагогических фактов через два уровня исследования – эмпирический и теоретический.
17. Выбор методов исследования.
18. Метод научного познания.
19. Метод исследования проблем воспитания и обучения.

20. Научное наблюдение.
 21. Педагогический эксперимент.
 22. Метод изучения педагогической документации и студенческих работ.
 23. Метод исследовательской беседы.
 24. Письменный опрос (анкетирование).
 25. Статистический метод.
 26. Метод моделирования.
 27. Теоретический уровень исследований
- Раздел 2. Модель современного педагога в обществе.
28. Сущность профессиональной компетентности преподавателя в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств.
 29. Обеспечение профессионального развития и самореализации специалиста.
 30. Аксиологический подход в овладении педагогической профессией.
 31. Педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя.
 32. Индивидуальная образовательная траектория преподавателя и студента
 33. Обучение как педагогический процесс и его сущность.
 34. Учение как основной вид деятельности студента.
 35. Основные функции обучения.
 36. Понятие о видах обучения.
 37. Классификация видов обучения.
 38. Пояснительно-иллюстративное обучение.
 39. Проблемное обучение.
 40. Программированное обучение.
 41. Диалогичное обучение.
 42. Модульное обучение.
 43. Алгоритмизированное обучение.
 44. Дистанционное обучение.
 45. Виртуальное обучение

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Объект, предмет педагогики ВШ.
2. Задачи педагогической науки.
3. Методы педагогических исследований
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогической науки с другими науками.
6. Основные категории педагогики.
7. Педагогика XIX ст. (И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистерверг).
8. Становление педагогики.
9. Отечественная педагогика (идеи П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинского).
10. Современные отечественные исследования в области педагогики.
11. Современная зарубежная педагогика. Система образования в Германии.
12. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.
13. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
14. Общее понятие о дидактике.
15. Содержание образования.
16. Современные дидактические принципы высшей школы.

17. Дидактика и педагогическое мастерство.
18. Основные дидактические концепции.
19. История становления и развития дидактики.
20. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика».
21. Структура педагогической деятельности и педагогического мастерства.
22. Мотивы общения.
23. Этапы педагогического общения.
24. Педагогическое общение и его стили.
25. Гуманистическая педагогика.
26. Принятие цели воспитания.
27. Закономерности воспитания.
28. Характеристика принципов воспитания.
29. Классификация методов и форм воспитания.
30. Направление воспитательной работы.
31. Самовоспитание студентов.
32. Эстетическое воспитание студентов.
33. Виды поведения человека в коллективе.
34. Принципы морального родительского воспитания.
35. Зарубежные концепции воспитания. Технократическая педагогика.
36. Сущность обучения
37. Формы и принципы педагогического проектирования.
38. Виды педагогического творчества.
39. Виды и структура современного учебного занятия.
40. Этапы формирования умственной деятельности и типы обучения.
41. Характеристика педагогических технологий.
42. Информационные технологии.
43. Информационное обучение. Акмеологический подход к обучению.
44. Индивидуальная форма обучения („Дальтон – план”).
45. Белл-Ланкастерская система обучения.
46. Мангеймская система обучения.
47. Основные теории руководства системой образования.
48. Упражнение, приучение и методы стимулирования.
49. План Трампа.
50. Методы педагогического и психологического влияния на личность.
51. Межличностные отношения в коллективе.
52. Педагог как центральная фигура в учебном заведении и его роль в педагогическом процессе.
53. Куратор в вузе, специфика его работы, основные функции и обязанности.
54. Структура и этапы формирования учебного коллектива.
55. Обучение и воспитание в ВУЗе как этап социализации.
56. Организация самовоспитания студентов.
57. Внеаудиторная воспитательная работа.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темам:

– возникновение специальных воспитательных учреждений. Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование». Раскрытие понятия развития с помощью воспитания. Воспитание в широком и узком значении. Саморазвитие

личности как детерминированный закон природного и социального бытия. Педагогическое взаимодействие. Педагогические задачи. Педагогические технологии. Педагогический процесс. Требования к преподавателю. Основные виды педагогической деятельности;

- научные отрасли педагогики ВШ: общая педагогика; возрастная педагогика; военная педагогика; профессиональная педагогика; специальная педагогика; социальная педагогика; история педагогики и т.д. Андрагогические подходы к образованию. Деление различных отраслей педагогики ВШ на отдельные направления или разделы. Единая система педагогических наук. Познание педагогических фактов (явлений) через два уровня исследования – эмпирический и теоретический. Выбор методов исследования.;

- необходимость передачи социального опыта подрастающим поколениям. Воспитание как целенаправленный процесс. Цель и содержание воспитания в условиях зарождения педагогической мысли. Первые зачатки возникновения педагогической науки – страны Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон). История становления и развития дидактики. Расцвет педагогической мысли и педагогической практики в Древней Греции и Риме. V-XVI века – период средневековья.

Эпоха Возрождения (XV-XVI в.в.) развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры вызывали интерес к античному культурному наследию. XIX век – страны Западной Европы и США;

- педагог в широком значении слова. Дидакал как отдельная профессия в эпоху зарождения педагогической мысли. Престиж педагогической работы.

Дидактическая система К.Д. Ушинского. Современные дидактические системы в высшей школе. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика». Гуманистическая педагогика;

- сущность профессиональной компетентности преподавателя в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств. Обеспечение профессионального развития и самореализации специалиста, его личностных возможностей как условия самостоятельного и эффективного решения педагогических задач. Аксиологический подход в овладении педагогической профессией;

- педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического влияния на отдельных студентов и коллектив в целом;

- общие законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; закон взаимосвязи самореализации и образовательной среды; закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности студентов; закон целостности и единства образовательного процесса;

– закономерности обучения как объективные, существенные, стойкие, повторяющиеся связи между составляющими частями, компонентами процесса обучения. Принципы обучения как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения соответственно его целям и закономерностям.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		50
Зачет		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул.Щорса,17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете (ауд.305).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Афонин, И. Д. Основы психологии и педагогики высшей школы: учебн. пособие / И.Д.Афонин. – М. : Русайнс, 2018.–256с.
2. Арсланова, А.А. Педагогика и психология в схемах: учеб. пособие для вузов / А.А. Арсланова. – М.: Русайнс, 2018.–320с.

11.2. Дополнительная литература

3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебн. пособие для магистров / И. В. Самойлова, И. Н. Мавлюдов. - Пенза : ПГАУ, 2018.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. –Москва : ИЦ "Академия", 2019.–400с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

